

ÉGALITÉ FILLES / GARÇONS

Enjeux :

- Construire une opinion personnelle, critique et réfléchie
- Affirmer sa position et faire valoir son point de vue face aux autres
- Réfléchir sur des problèmes concrets
- Reconnaître une situation stéréotypée
- Prendre conscience des fondements de la morale : respect de valeurs partagées, respect

Proposition d'une séquence : Cycle 2

PROGRAMMATION DES SÉANCES				
Phases et activités prévues	Durée	DÉROULEMENT	Modalités pédagogiques	Modalités de la langue
		Consignes – Activités – Traces écrites/orales	C – I – G Collectif – Individuel - Groupe	P – L – E Parler – Lire – Écrire
Rappel des règles de débat	2 min	<p><i>Qui peut me rappeler les règles à suivre pour participer à un débat ?</i></p> <p><u>Réponses attendues :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s'écouter : tout le monde doit pouvoir prendre la parole (priorité à celui qui n'a pas ou peu parlé) - respecter l'autre : chacun a le droit d'exprimer ses impressions, pensées, ressentis, ses questions. - s'engager à ne pas répéter les propos échangés si cela est la volonté de celui qui parle, en particulier ceux de la vie privée. 	Groupe classe	Parler

Présentation du sujet	5 min	<p><i>Nous allons aujourd'hui, travailler la notion de stéréotype. Certains connaissent cette notion, d'autres non. Le but est d'échanger pour arriver à une définition de ce terme.</i></p> <p><i>Sur le carnet de débat, sur la feuille de gauche, partagez la feuille en deux avec une règle et crayon. Puis sur la feuille de droite, écrivez STEREOTYPES.</i></p> <p>J'écris le titre au tableau et fais les deux colonnes. L'une est nommée FILLES, l'autre GARCONS. Les élèves font à l'identique sur leur carnet. Ceux qui n'ont pas le carnet, écrivent sur deux feuilles.</p>	Individuel	Écrire
Représentations et débat	15 min	<p><u>Débat / Questionnement</u></p> <p><i>Vous allez réfléchir un instant sur la question que je vais vous poser. Ensuite, je noterai vos propositions et nous échangerons sur celles-ci.</i></p> <p><i>- Pour vous, quelles sont les activités plutôt destinées aux filles, et celles plutôt destinées aux garçons ?</i></p> <p><i>Les réponses sont notées au tableau et discutées si des élèves le souhaitent.</i></p> <p><i>- Maintenant, nous changeons de couleur, et vous allez écrire dans la colonne correspondante (FILLES si vous êtes une fille, GARCONS si vous êtes un garçon), le ou les métiers que vous souhaiteriez exercer plus tard. Ensuite, vous pouvez continuer en notant des métiers plutôt pour les hommes, et des métiers plutôt pour les femmes.</i></p>	Collectif	Parler
		<p><u>Mise en commun et échanges</u></p>	Individuel	Écrire
		<p><u>Mise en commun et échanges</u></p>	Collectif	Parler
Trace écrite	10 min	<p><u>Échanges</u> pour écrire la définition du mot « stéréotype » à partir des deux discussions ci-dessus. Copie sur le carnet.</p>	Collectif individuel	Parler Écrire
Structuration	2 min	<p><u>Visionnage de la vidéo d'1 jour 1 actu</u></p> <p>https://1jour1actu.com/info-animee/cest_stereotype</p>	Collectif	

BILAN

Groupe 1 débat vivant au niveau des échanges. Proposition d'entrée « football », puis « basket », « bagarre, judo » pour les garçons. Intervention de XX1 qui met en avant la possibilité de faire du foot ou du basket même en tant que fille. Mise en avant des équipes féminines et masculines dans le sport, excepté le double-mixte au tennis, vérifier pour le roller.

Activité plutôt prépondérante chez les filles « Se maquiller » mais mise en avant que certains hommes se maquillent, exemple du théâtre et des artistes..

Une première phrase est écrite au tableau pour définir les stéréotypes « Toutes les activités sont accessibles aux filles et aux garçons ».

Poursuite avec les métiers et observation qu'il y a des métiers orthographiés de genre féminin ou masculin (un/une styliste, scientifique, pédiatre...), d'autres dont l'orthographe est différent (professeure / professeur), ou masculin (médecin).

Poursuite de la définition : « Tous les métiers sont réalisables par tous ».

Groupe 2 : Choix, suite au premier atelier, de mettre trois colonnes (FILLES / LES DEUX / GARCONS), pas de débat car malgré le fait d'avoir essayé de contenir XY1 (qui connaît beaucoup de choses), XX2 a formulé que tout était pour les deux. Finalement, uniformisation de la pensée même si lorsque j'évoque le maquillage, Lucie est plutôt pour les filles et pas les garçons MAIS XX2 et XY1 affirment que si car il existe des personnes transgenres.

Pour aller plus loin :

Prolongements : pour terminer sur la définition, retranscription de la vidéo sera intégrée au Carnet de débats. Possibilité est donnée aux élèves de poursuivre leur réflexion et d'écrire sur leur carnet s'ils le souhaitent en y ajoutant des activités, métiers ou autres stéréotype.

Prochain atelier : à partir de la couverture du Carnet de débats, définir ce qu'est un ami.