

Fiche d'accompagnement pédagogique - EMC cycle 3

Hommage à Samuel Paty et aux victimes de l'attentat terroriste du lycée Gambetta à Arras

Objectif : Donner des clefs de compréhension face au flot d'images médiatiques et de commentaires susceptibles de submerger les enfants.

Explicitation de l'approche pédagogique : Chercher à comprendre ces événements et leur portée grâce à une approche simple qui laisse un espace à l'expression du ressenti individuel et permet de convoquer les valeurs de la République de manière collective. Les enfants les plus jeunes, deux premières années de cycle 2 notamment, perçoivent que cet événement bouleverse les adultes mais n'en comprennent pas toute la portée. L'imbrication de l'hommage à Samuel Paty et les explications autour de l'attentat terroriste d'Arras peuvent aussi prêter à davantage de confusion pour les élèves les plus jeunes.

Les équipes pédagogiques ont la liberté d'organiser le temps d'hommage comme elles le souhaitent. Avec le cycle 2, il est possible de rester sur un échange oral pour expliquer et rassurer. Avec le cycle 3 et a fortiori les CM2, un temps plus formel peut être engagé. En cas de classe multi-niveaux, il est souhaitable de s'adapter aux plus jeunes et de prendre un temps d'échange avec les plus grands, dans un second temps, si des questions émergent.

Un document support pour le cycle 3 est proposé, l'usage d'un support permet une mise à distance tant pour les élèves que pour l'enseignant. C'est un document modifiable et qui permet de nombreuses adaptations en fonction de la sensibilité de chacun et selon le profil de la classe. L'idée générale est de travailler sur les valeurs républicaines mises à mal par ces deux dramatiques événements et de montrer que l'Ecole est le lieu où ces valeurs vivent : chacun peut y grandir et s'épanouir librement. C'est le lieu de l'émancipation. C'est aussi pour cela que l'Ecole a été attaquée.

L'entrée choisie avec le point 1) des parties droite et gauche du tableau peut être diverse. L'enseignant peut choisir de présenter par lui-même ce qu'il s'est passé en utilisant un lexique adapté et choisi, se servir d'un podcast comme « Salut l'info ! » ou il peut laisser la parole libre aux élèves et rétablir progressivement les faits le cas échéant. L'essentiel est de permettre aux élèves de s'exprimer librement à la fois sur les faits et sur les émotions ressenties.

La dernière question doit amener à une vraie réflexion sur la portée de ces attentats et sur la société dans laquelle veulent vivre les élèves. La fraternité et la manière dont on souhaite la faire vivre, dans le sens de la construction d'un projet de société partagé par tous, peut clore ce travail.

Précautions pour les cycles 2 et 3 : Donner des explications adaptées à l'âge des élèves : les détails sur la mort de nos collègues sont inutiles. Par ailleurs, l'évocation de la mort peut réactiver des choses chez certains enfants qui y ont été confrontés (mort d'un animal...) et de surcroît, dans un contexte de proximité avec les fêtes d'Halloween et de Toussaint, rendre leurs analogies surprenantes. Celles-ci sont à accueillir avec bienveillance et à recontextualiser avec les élèves. Il est possible que certains enfants n'aient pas du tout entendu parler des événements lors de leur arrivée à l'école. Leur seule source d'information aura alors été les échanges entre enfants lors du temps d'accueil avant la classe. Ce temps d'échange avec un adulte dans le cadre rassurant de la classe est alors essentiel. On prêtera attention à **rassurer les élèves** sur le fait que les adultes ont protégé les enfants, que l'Etat veille à ce

que cela ne se reproduise plus et que les coupables sont arrêtés et ont été ou seront punis par la justice. Insister sur le fait que ces événements sont très rares.

Rendre la portée de cet événement accessible aux élèves est difficile tant les enjeux en termes de valeur et de concept sont abstraits notamment pour les plus jeunes. Il ne faudra donc pas se montrer trop ambitieux sur ce temps précis. Néanmoins, cet hommage vient pleinement s'intégrer dans le temps long du travail de l'enseignant et de l'ensemble de l'équipe de l'école afin que les élèves apprennent et surtout vivent pleinement les valeurs de la République.

Prolongations : En fonction des prises de parole des élèves, des thématiques diverses pourront être abordées lors des prochaines séances d'EMC. L'idée est de continuer à réfléchir ensemble.