

OBJECTIFS

Comprendre les effets (vicioux et vertueux) de la pauvreté sur le travail des enfants et chercher des solutions collectivement en faisant un jeu.

MODALITÉS PRATIQUES

Matériel :

- des ciseaux

Durée : 45 minutes

Lieu : Salle d'activité/
de classe

ACTIVITÉ À MENER

Les enfants vont jouer aux "cercles en folie" en se plaçant avec leurs cartes dans des cercles (vicioux, solutions, vertueux) pour comprendre les effets de la pauvreté sur le travail des enfants et comment y remédier.

BUT DU JEU

Réussir à transformer le cercle vicioux en cercle vertueux.

Le cercle vicioux est transformé en cercle vertueux lorsque tous les joueurs de chaque cercle et leurs cartes (rouges, grises, vertes) sont correctement alignés.

Les problèmes (cartes rouges) ne peuvent être débloqués qu'en trouvant les solutions (cartes grises) adaptées aux situations permettant d'améliorer la situation des enfants et de leurs familles (cartes vertes).

1. Jouer aux "cercles en folie"

Nombre de joueurs : un multiple de 3

Durée : 30 minutes

Supports : les sets de cartes (livret détachable) et les explications

Préparer le jeu et expliquer les règles

→ **Découpez les cartes rouges, grises et vertes.** Préparez le nombre de cartes en fonction du nombre de joueurs : 3 cartes (1 rouge, 1 grise, 1 verte) s'il y a 3 joueurs, 6 cartes (2 rouges, 2 grises, 2 vertes) s'il y a 6 joueurs, etc. Il faut bien prendre les 3 types de cartes correspondantes.

Les règles du jeu qui suivent sont données pour une équipe de 9 joueurs. Un groupe de 9 enfants pourra jouer 2 ou même 3 fois afin d'épuiser toutes les cartes.

→ **Distribuez les cartes rouges, grises et vertes** de façon arbitraire aux joueurs : chacun dispose d'une ou plusieurs cartes de la même couleur.

→ **Expliquez les règles** du jeu et ce que les cartes représentent :

a) Les cartes **rouges** représentent les cercles vicioux (situations de pauvreté desquelles les familles ne parviennent pas à sortir aboutissant au travail des enfants).

b) Les cartes **grises** représentent les solutions (réponses apportées aux problèmes de la pauvreté pour lutter contre le travail des enfants).

c) Les cartes **vertes** représentent les cercles vertueux : la situation des familles s'améliore et le travail des enfants a été supprimé ou est compatible avec l'école.

Jouer pour débloquer les cartes rouges.

→ **Au 1^{er} tour**, les joueurs disposant de cartes **rouges** s'installent en cercle (en regardant vers l'extérieur) et lisent à haute voix ce qui écrit sur leurs cartes. Ils gardent leurs cartes visibles à tout moment.

→ **Au 2^{ème} tour**, les joueurs disposant de cartes **grises** se déplacent autour du cercle rouge, ils s'y déplacent librement jusqu'à ce qu'ils trouvent leur partenaire rouge. Les joueurs rouges donnent aussi leur avis sur le choix des joueurs gris. Les joueurs gris forment un 2^e cercle à l'extérieur du cercle rouge : chaque paire (rouge-gris) formée est alignée (en diagonale).

→ **Au 3^{ème} tour**, c'est au tour des joueurs disposant de cartes **vertes** de se déplacer, de façon à trouver leur paire grise. Les joueurs gris et rouges donnent aussi leur avis sur le choix des joueurs verts. Les joueurs verts forment un 3^e cercle à l'extérieur du cercle gris : chaque paire (gris-vert) formée est alignée (en diagonale).

On aboutit à la formation de trois cercles (rouges, gris, vert) et de trios de joueurs faisant correspondre pour chacun : un problème, une solution, une amélioration.

VARIANTES

➤ Pour simplifier le jeu : jouez à partir de la version "papier" du jeu (sans vous déplacer) et retournez les cartes rouges au 1^{er} tour. Demandez aux joueurs de piocher une carte (grise/verte) à chaque tour et de la placer correctement sur les cercles (gris/vert).

➤ Pour dynamiser le jeu : formez plusieurs équipes et utilisez un chronomètre, c'est l'équipe qui a placé correctement et le plus rapidement toutes les cartes dans les cercles qui a gagné.

2. Faire le lien avec les actions de l'UNICEF et élargir la discussion

Tout le groupe

Durée : 15 minutes

Supports : fiche thématique (page 8) et tableau de correspondances (pour l'animateur)



→ **Proposez une restitution à l'oral** du jeu pour vous assurer que les cartes et joueurs sont correctement placés sur les cercles (voir le tableau de correspondances fourni) et pour discuter des réponses données.

Cette restitution permet d'expliquer les systèmes de cercles vicieux et vertueux. Aidez-vous de la disposition des enfants en cercles pour les illustrer.

- Pour parler du cercle vicieux, demandez aux enfants d'identifier la "vraie cause" du travail des enfants parmi toutes les cartes rouges. Lorsqu'ils peinent à trouver une seule "vraie cause", expliquez qu'il n'y a pas qu'une seule cause, que toutes les causes sont liées : c'est un cercle vicieux (cf. cercle rouge).

Support : tableau de correspondances (pour l'animateur)

Pour récapituler l'idée de cercle vicieux :

Souvent, les enfants qui travaillent ne peuvent pas aussi aller à l'école. Ils peuvent parfois : être victimes de maltraitance, être exposés aux dangers (souvent liés au travail forcé), ne pas être soignés, ou éloignés de leur famille. Mais s'ils ne vont pas travailler, la survie de leur famille est remise en question car le travail des enfants est souvent la seule source de revenus.

- Pour parler du cercle vertueux, demandez aux enfants d'identifier la "meilleure solution" pour lutter contre le travail des enfants. Accompagnez la prise de conscience du besoin d'agir dans différents domaines pour lutter contre le travail des enfants, et du lien entre toutes solutions : c'est un cercle vertueux.

Pour récapituler l'idée du cercle vertueux :

Quand le travail des enfants a été supprimé ou est compatible avec l'école, alors la société trouve un nouvel équilibre social/humain et économique qui permet aux familles de miser sur l'avenir en envoyant leurs enfants à l'école notamment.

→ **Faites le lien** (entre les solutions (cartes grises), la position et l'action de l'UNICEF (voir la fiche thématique fournie) :

- L'UNICEF sensibilise les familles pour éviter d'avoir à envoyer les enfants au travail et propose des aides.
- L'UNICEF n'interdit pas le travail des enfants s'il est indispensable à la survie de la famille et dès lors qu'il n'est pas dangereux pour la santé des enfants et que les enfants peuvent continuer d'aller à l'école.
- L'UNICEF et ses partenaires agissent donc au quotidien contre le travail des enfants : scolarisation, aide matérielle/financière aux familles, aux associations locales et ONG, aide psychologique aux victimes, action pour influencer la politique des États et faire respecter les lois...

Support : fiche thématique

→ **Demandez aux enfants de réfléchir** en particulier à ce que l'on peut faire en France pour aider les pays en développement à lutter contre le travail des enfants : à l'oral et collectivement (sous la forme d'un *brainstorming*), invitez les enfants à rechercher des solutions qui sont à notre portée, pour tenter de faire diminuer le travail des enfants et pour que les enfants n'aient plus à accomplir certaines tâches qui, entre autres, les privent d'école.

Aujourd'hui, dans le monde, beaucoup trop d'enfants travaillent encore. **Comment peut-on aider les familles et enfants concernés ?** Par exemple, on peut... :

- Soutenir des associations comme l'UNICEF qui luttent contre le travail des enfants.
- Acheter des produits issus du commerce équitable (des sociétés s'engagent à ce que leurs produits ne soient pas issus du travail des enfants, ou alors à faire bénéficier les enfants d'une éducation à côté du temps de travail), etc.