

Parcours citoyen : Éducation au développement durable



Éducation au développement durable

Les enjeux du développement durable.

« Le développement durable est le développement qui satisfait les besoins de la génération actuelle sans priver les générations futures de la possibilité de satisfaire leurs propres besoins. »

Cette définition a été produite par la commission Brundtland en 1983 et comporte une dimension éthique explicite faisant référence à la solidarité dans le temps et dans l'espace. Elle suppose donc de concilier la préservation de l'environnement, la satisfaction des besoins humains et l'équité sociale et intergénérationnelle. Le développement durable est donc constitué de trois piliers- l'écologie, l'économique et le social, et répond à trois principes : le principe de solidarité, le principe de précaution et le principe de participation. En 2015 l'ONU définit les 17 objectifs du développement durable.



L'Éducation au Développement Durable consiste donc à créer les conditions nécessaires à la prise en compte des différentes dimensions que recouvrent les ODD et favorise l'engagement, la solidarité et les synergies des citoyens. Cette démarche s'inscrit dans un parcours éducatif cohérent et progressif.

[8 mesures pour l'Éducation au Développement durable](#)

Ci-dessous quelques exemples. Attention ce ne sont que des exemples et tous les ODDs ne sont pas traités !

Objectifs de développement durable	Cycle 1 (exemple)	Cycle 2 (exemple)	Cycle 3 (exemple)
	Collecte de jouet- de nourriture Journée mondiale de refus de la misère- ATD Quart Monde le 17 octobre		
	<i>Littérature</i> : Ernest et Célestine. – Les petits bonhommes sur le carreau (Douzou)	<i>Littérature</i> : la petite fille aux allumettes- Hansel et Gretel.	<i>Littérature</i> : Oliver Twist <i>Programme</i> - géographie CM1: Satisfaire ses besoins alimentaires.
	<u>Course contre la faim.</u> <u>Journée mondiale de lutte contre la faim</u> Lutte contre le gaspillage de nourriture		
	<i>Littérature</i> : la soupe de cailloux. <i>Éducation à la santé</i> : le petit déjeuner	<i>Littérature</i> : la pauvreté et la faim.	<i>Action</i> : Mesurer/peser les volumes de déchets pour les réduire. Proposer des alternatives <i>Rencontre</i> : un bénévole des restos du cœur.
	« <u>Mets tes baskets pour battre la maladie</u> » <u>Opération pièce jaune</u>		
	<i>Éducation à la santé</i> : le petit déjeuner <i>Action</i> : engager les élèves dans une réflexion sur les jeux de cour. Diversifier les possibilités (jeux extérieur/intérieur)	<i>Action</i> : faire vivre les espaces de collectif (décoration). Développer l'empathie. <i>Rencontre</i> : « aime tes dents »	<i>Programme</i> : Apport alimentaire : qualité et quantité. <i>Action</i> : Lutter contre le harcèlement. Prévention des violences.
	Soin et rigueur quotidien.		
		<i>Films</i> : « les chemins de l'école » <i>Programme</i> : comparer les modes de vie	<i>Films</i> : « les enfants du ciel » de Majid Majidi.
	<u>Journée internationale DES droits DES femmes</u>		
	<i>Programme</i> : s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique (EPS) Organiser des débats sur le genre (<u>fille/garçon</u>) en choisissant les illustrations en fonction de l'âge des élèves.		
	<i>Pédagogie</i> : développer des séquences « non-genrées » autour des coins jeux. <i>Littérature</i> : édition Talents haut	<i>Action</i> : Dispositif « lire égaux » <i>Littérature</i> : édition Talents haut	<i>Pédagogie</i> : analyse de la prise de parole selon le genre. <i>Programme</i> : concevoir une frise chronologique non genrée. <i>Action</i> : construire une bibliothèque non genrée

	<p>Forte interaction avec les autres ODD. Rosace des interactions entre l'ODD6 et les autres. Journée mondiale de l'eau -22 mars Lutter contre le gaspillage de l'eau- <i>partenariat</i> avec la collectivité.</p>	
	<p>Gestion des déchets. Tri sélectif. <i>Partenariat</i> avec les syndicats de propreté et de traitement des déchets. « Raconte ta ville »- Projet Canopé Semaine nationale de la marche et du vélo. Mai Attestation de première sécurité à la route. – Quelques repères pour enseigner la sécurité routière Club cité</p>	
		<p><i>Programme</i> : comprendre qu'un espace est organisé. <i>Action</i> : cartographier les pistes cyclables de la ville.</p> <p><i>Programme</i> : géographie- se déplacer- mieux habiter. <i>Action</i> : valider l'attestation de première éducation à la route.</p>
	<p>20 novembre : Journée internationale des droits de l'enfant 20 Décembre : Journée internationale de la solidarité humaine</p> <p>Agis pour tes droits</p> <p>Citoyenneté et solidarité : "Agis pour tes droits, de l'expression à l'action" permet de valoriser de nouveaux espaces et supports d'expression ou de promotion des Droits de l'enfant, ainsi que toutes les initiatives en faveur de l'effectivité des Droits de l'Enfant. Cette opération se déroule tout au long de l'année.</p> <p>Campagne de solidarité et de citoyenneté de la Jeunesse au plein air</p> <p>La campagne de solidarité et de citoyenneté de la Jeunesse au plein air (JPA) mobilise élèves et enseignants du samedi 16 novembre 2019 au mardi 10 mars 2020. Son objectif est de permettre à des enfants de partir en vacances.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réduire les inégalités d'accès aux droits • La solidarité : objet d'enseignement et d'action 	

	<p><i>Programme</i> : Apprendre et vivre ensemble</p> <p>4 affiches abordent le thème des vacances pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir des temps d'activités collectives pendant les vacances. 2. Aborder les règles du bien vivre ensemble. 3. Se repérer dans le temps. 4. Décrire une image, une action, des personnages, une situation... 5. Acquérir un vocabulaire spécifique. 	<p><i>Programme</i> :</p> <p>Réfléchir au sens de l'engagement et de l'initiative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réfléchir et comprendre la notion de solidarité. 2. Réfléchir sur le droit aux vacances. 3. Sensibiliser au principe d'égalité. 4. S'interroger sur l'importance d'une campagne de solidarité. 5. Donner envie de mettre en œuvre une action solidaire. 6. S'engager dans une action concrète de solidarité. 7. S'interroger sur les apports des séjours collectifs. <p>« L'accès à des valeurs morales, civiques et sociales se construit à partir de situations concrètes, de confrontation avec la diversité des textes et des œuvres dans tous les champs disciplinaires et plus particulièrement dans l'enseignement moral et civique ».</p> <p>« L'ensemble des disciplines doit contribuer à développer la confiance en soi et le respect des autres. »</p>			
	<p style="text-align: center;">Fête de la nature mai</p> <p>Partenariat avec les parcs nationaux et les collectivités</p>				
  	<p style="text-align: center;">Semaine du développement durable 30 mai au 5 juin 2020</p> <p style="text-align: center;">L'école verte :</p> <p>Valoriser et promouvoir les projets et initiatives pédagogiques des écoles ayant trait au changement climatique, à la transition écologique et au développement durable.</p> <table border="1" data-bbox="557 1046 2119 1477"> <tr> <td data-bbox="557 1046 1077 1477"> <p><i>Programme</i> : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux</p> <p><i>Littérature</i> : Drôles de parents (la métamorphose) Où est l'éléphant ? de Barroux L'île perdue dans la mer de Richard Morlet</p> </td> <td data-bbox="1077 1046 1597 1477"> <p><i>Programme</i> : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p><i>Jeux pour comprendre</i> : jeux éducatifs Bio viva : éditeur de jeux sur la préservation de la planète</p> <p><i>Littérature</i> : SOS Terre de Patrick Georges La déclaration de Mickaël Escoffier</p> </td> <td data-bbox="1597 1046 2119 1477"> <p><i>Programme</i> : La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p><i>Expériences scientifiques</i> : Pour découvrir la vie cachée des sols : Plante ton slip</p> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage</p> </td> </tr> </table>		<p><i>Programme</i> : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux</p> <p><i>Littérature</i> : Drôles de parents (la métamorphose) Où est l'éléphant ? de Barroux L'île perdue dans la mer de Richard Morlet</p>	<p><i>Programme</i> : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p><i>Jeux pour comprendre</i> : jeux éducatifs Bio viva : éditeur de jeux sur la préservation de la planète</p> <p><i>Littérature</i> : SOS Terre de Patrick Georges La déclaration de Mickaël Escoffier</p>	<p><i>Programme</i> : La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p><i>Expériences scientifiques</i> : Pour découvrir la vie cachée des sols : Plante ton slip</p> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage</p>
<p><i>Programme</i> : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux</p> <p><i>Littérature</i> : Drôles de parents (la métamorphose) Où est l'éléphant ? de Barroux L'île perdue dans la mer de Richard Morlet</p>	<p><i>Programme</i> : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p><i>Jeux pour comprendre</i> : jeux éducatifs Bio viva : éditeur de jeux sur la préservation de la planète</p> <p><i>Littérature</i> : SOS Terre de Patrick Georges La déclaration de Mickaël Escoffier</p>	<p><i>Programme</i> : La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p><i>Expériences scientifiques</i> : Pour découvrir la vie cachée des sols : Plante ton slip</p> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage</p>			

			<p><i>Utilisation des TICE</i> Site de la NASA Observations sur le réchauffement climatique avec l'ONERC</p> <p><i>Littérature</i> : A la recherche du rat-trompette de Jean Joubert Un coin sauvage dans le jardin de Christine Flament</p>
--	--	--	--

A vous de jouer !