Egalité entre les filles et les garçons à l'école : Des observables

Introduction :

Conformément au principe républicain d'égalité, l'Education nationale a pour obligation d'éduquer à l'égalité filles-garçons et dans ses missions de promouvoir la lutte contre toute forme de discrimination.

A ce sujet, les chiffres et les constats concernant les inégalités liées au genre dans notre institution sont têtus alors que les outils pédagogiques sont nombreux.

Parce que les stéréotypes sont persistants et se nichent parfois dans des situations fort ordinaires, nous vous proposons ici diverses grilles pour vous permettre d'analyser des données repérables voire quantifiables.

Nous vous conseillons de sélectionner seul.e.s ou en équipe ou avec les élèves (de cycle 2 ou de cycle 3) une ou deux entrées suggérées, de quantifier ou qualifier les items selon leur nature afin de pouvoir analyser un recueil de données susceptible de garantir une plus grande égalité de chances, de postures, de choix à tous nos élèves.

Les relevés ainsi effectués permettront de donner à voir des situations inégalitaires et d'objectiver certains ressentis. Ils pourront donner lieu à des échanges et à l'élaboration de projets ciblés pour corriger les biais de genre. Pour ce faire, vous trouverez des ressources sur le site du groupe départemental EMC-EFG de l'Oise :

<http://emc-efg.dsdn60.ac-amiens.fr/>

Cet exercice n'est assurément qu'une première étape vers la construction d'une égalité entre les filles et les garçons, principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation.

1. Circulation de la parole

Focale PE			Focale élèves		
Types	F	G	Types	F	G
Distribution de la parole					
			Intervention en levant la main		
			Intervention spontanée		
Sollicitation dans toutes les disciplines			Participation dans toutes les disciplines		
Sollicitation pour toutes les compétences			Participation pour toutes les compétences		
			Interruption d'un-e autre élève		

2. Gestion de la classe

Focale PE			Focale élèves		
Types	F	G	Types	F	G
Aide apportée			Sollicitation d'aide		
Rappel à l'ordre d'un-e élève					
Sanctions					
Respect de la mixité, du partage équilibré des tâches (ex. secrétariat, compte rendu oral, manipulations dans les disciplines scientifiques) dans les mises en groupes			Respect de la mixité, du partage équilibré des tâches (ex. secrétariat, compte rendu oral, manipulations dans les disciplines scientifiques) dans les mises en groupes		
Stéréotypes dans les affichages					
Alternance du féminin et du masculin dans les exemples donnés					
Alternance du féminin et du masculin dans les responsabilités données			Stéréotypes dans les responsabilités volontaires		

Thématique explicite dans l'ordinaire de la classe		Thématique explicite dans l'ordinaire de la classe	
Faits de sexisme systématiquement repris		Faits de sexisme systématiquement dénoncés (à un pair, un groupe ou un adulte)	

3. Gestion de l'espace

Focale PE			Focale élèves		
Types	F	G	Types	F	G
Sollicitation pour nettoyer le tableau			Sollicitation pour nettoyer le tableau		
Sollicitation pour ranger la classe			Sollicitation pour ranger la classe		
Sollicitation pour passer au tableau			Volontaire pour un passage au tableau		
Répartition des élèves dans la classe					
Propositions de coins jeux					
Répartition des élèves dans les coins jeux			Répartition spontanée des élèves dans les coins jeux		
Duos ou groupes mixtes imposés			Duos ou groupes mixtes constitués		

4. Récréation

Focale PE			Focale élèves		
Types	F	G	Types	F	G
Observation de la répartition des élèves dans la cour			Occupation de l'espace		
Observation de la mixité des groupes			Jeux mixtes		
Observation des déplacements			Déplacements		
Interventions pour conflits			Conflits		

5. Supports pédagogiques

Focale PE			Focale élèves		
Types	F	G	Types	F	G
Nombre de références masculines et féminines					
Diversité des fonctions sociales et professionnelles présentées					
Diversité des activités présentées					
Diversité des sentiments exprimés					
Féminisation des noms de métiers et fonctions					
Stéréotypes					

Exemple d'exploitation

Nature des items	F	G
Noter dans les deux cases le nombre d'occurrences		
Qualifier dans la case l'observation effectuée		

Ces observables sont issus des documents :

- https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Plan_egalite_filles-garcons/OEFG_Introduction_grille_analyse.pdf
- https://egalite.ch/documents/Brochure_Cycle_2_5-6_WEB_OK-compressed.pdf
- http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/IMG/pdf/grille_observation_1er_degre_.pdf