



RESSOURCES EXISTANTES  
Aide à la direction d'école

# Relation École / Familles

*Liens actifs au clic*



## COOPÉRATION PARENTS-ÉCOLE



Coopération parents-école

### La Mallette des parents : mode d'emploi

La "Mallette des parents", un outil de dialogue efficace avec les parents....



Coopération parents-école

### Classe ouverte en activité

Une journée qui permettra aux parents de découvrir l'école de leur enfant...



Coopération parents-école

### Le projet d'école et les parents

Impliquer les parents dans le projet d'école pour faire réussir tous les élèves. ...



Première scolarisation

Coopération parents-école

## Préparer les rencontres avec les parents à l'école

Dialoguer avec les parents pour faciliter le développement de l'enfant tout au long de la maternelle...



Coopération parents-école

## Préparer les rencontres avec les parents à l'école

Amener l'élève vers l'apprentissage des fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui...



Coopération parents-école

## S'épanouir à l'École

Parents, professeurs, accompagnez le développement de la socialisation des élèves...



Coopération parents-école

## Trouver le ton juste

Instaurer une relation de confiance avec les parents...

## Les 6 recommandations pour renforcer la relation École – Familles

- Donner une place aux parents et accorder de la valeur à leur parole
- S'adapter à la diversité des parents et à leur réalité
- Expliciter le rôle, la responsabilité de chacun et les attentes de l'École
- Faire preuve de souplesse et de rigueur dans le dialogue avec les familles
- Travailler en équipe et développer une stratégie collective
- Mettre en œuvre des dispositifs concrets et progressifs

# Des dispositifs concrets pour mieux coopérer avec les parents

<https://www.reseau-canope.fr/nouveaux-programmes/magazine/vie-scolaire/la-cooperation-entre-enseignants-et-parents-cest-possible.html>

# La coopération entre parents et enseignants, c'est :

- Accueillir
- Informer
- Dialoguer
- Impliquer

*D'après Catherine HURTIG-DELATTRE,  
chercheuse à l'Ifé  
Ancienne PE, formatrice, coordinatrice EP, DEM*

## **Postures professionnelles sollicitées**

- La coopération
- L'explicitation
- La parité d'estime

## DES DISPOSITIFS CONCRETS POUR MIEUX COOPÉRER AVEC LES PARENTS

OBJECTIFS	OUTILS, INSTANCES	ENJEUX DE COÉDUCATION	PRÉOCCUPATIONS	OBSTACLES	EFFETS ATTENDUS
<b>Accueillir</b> Une action presque invisible mais décisive.	Première inscription. Accueil au quotidien. Retour de vacances. Accueil téléphonique. Accueil lors des réunions.	Construire les liens mutuels dans la confiance. Installer le cadre et les règles.	Prendre le temps. Être disponible pour l'imprévu. Écouter l'autre. Prévoir de la place pour le dialogue dans le cadre (ex. : règlement intérieur).	Manque de temps. Manque de personnel dédié. Multiplicité des tâches. Priorité aux élèves sur les temps d'accueil.	Amélioration du climat général. Plaisir des relations humaines mutuelles. Prévention des tensions.
<b>Informier</b> Un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.	Infos pratiques : cahiers de liaison, affichages, e-mails, blogs... Infos pédagogiques : cahiers, expositions, portes ouvertes... Toutes infos : réunions de classe, réunions d'école...	Rendre lisible le dispositif éducatif afin de permettre au parent d'y trouver sa place.	Se mettre à la place du récepteur : le message est-il exploité, compréhensible par tous ? Comment informer les parents allophones ? Le média choisi est-il efficace ? L'info est-elle proposée de différentes manières ? Écrit + oral, papier + e-mail... Informe-t-on sur les sujets qui importent pour le récepteur ?	Surocharge d'informations à transmettre. Risque de sentiment d'inefficacité : nombreux obstacles qui expliquent le non-accès à l'info (obstacles cognitifs, culturels, pratiques, symboliques). Risque de confusion entre informer et dialoguer (une info ne nécessite pas forcément l'acquiescement).	Amélioration du fonctionnement général, de la confiance réciproque et des conditions de dialogue. Prévention des tensions.



<p><b>Dialoguer</b></p> <p>Le terrain de la coéducation, là où se joue la parité d'estime.</p>	<p>Régulations au quotidien : retards, incidents... Rendez-vous individuels. Équipes éducatives. Équipes de suivi de scolarisation.</p>	<p>Créer les conditions d'un dialogue réel où chacun a sa place. Mutualiser les regards pour accompagner l'enfant dans la diversité qui est sa réalité.</p>	<p>Penser à la disparité de place : enjeux de pouvoir liés à l'expertise. Rechercher ensemble des solutions pour l'enfant. S'efforcer au non-jugement. Être à l'écoute des informations utiles délivrées par le parent.</p>	<p>Difficultés pour gérer les écarts de normes éducatives. Difficultés en cas d'actes non conformes aux règles ou aux lois. Risque de penser à la place de l'autre.</p>	<p>Amélioration de l'accompagnement de l'enfant/élève. Coopération autour de décisions importantes (ex. : orientation). Régulation des tensions et règlement des conflits.</p>
<p><b>Impliquer</b></p> <p>Participation des parents qui rendra effective la coopération.</p>	<p>Participation institutionnelle : conseil d'école.</p> <hr/> <p>Participation pédagogique : accompagnement de sorties, temps de classe ouverte aux parents.</p> <hr/> <p>Participation conviviale : fêtes d'école, soirées...</p>	<p>Mettre en place un partenariat avec les parents élus.</p> <hr/> <p>Rendre plus lisibles les démarches pédagogiques. Partager des temps forts. Faire entrer la culture des familles dans l'école.</p> <hr/> <p>Contribuer à la confiance dans des temps « hors enjeu scolaire ».</p>	<p>Laisser une place à l'initiative, tout en restant garant du cadre. Prendre le temps d'exploiter les fonctionnements et les attendus. Valoriser les apports des parents. Investir ces temps informels.</p>	<p>Risque de leurre « cogestionnaire » : cette participation ne vise pas à une coconstruction générale du projet, mais à des collaborations ponctuelles. Risque de déception par manque d'implication des familles. Rappel : ces temps ne peuvent pas être obligatoires.</p>	<p>Meilleure connaissance des familles et de leurs cultures. Meilleure estime de soi pour les élèves. Construction des liens entre apprentissages scolaires et vie extérieure. Convivialité : l'école comme lieu de vie pour tous.</p>

Auteure : Catherine Hurtig-Delattre

Extrait du Magazine *La coopération entre enseignants et parents* © Réseau Canopé, 2020.

# Les apports et limites pour les enseignants

- **Entrer en communication ça prend du temps**
- **La gestion des malentendus et l'acceptation des tensions :**  
coopération ne signifie pas cogestion → trouver / définir / limiter la zone de partage

*Parents et enseignants n'ont pas forcément la même conception de la liberté, de l'autorité, de l'autonomie... Ce type de désaccord peut mettre l'enfant en « **conflit de loyauté** » et aucune partie n'est légitime pour imposer sa façon de voir à l'autre, si ce ne sont les textes.*